

PROSIDING

UPY
Press



PEMBICARA:
DR. SUSETYO, M. PD.
DR. MUHAMMAD ROHMADI, S. S., M. HUM.
YANUAR BAGAS ARWAN SYAH, M. PD.

SEMINAR NASIONAL PBSI UPY 2019

*Peran Media Pembelajaran Berbasis TI dan Bahan Ajar Elektronik
dalam Peningkatan Kompetensi Literasi Digital di Era Revolusi Industri 4.0*

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
22 JULI 2019

Articles

KELOMPOK STUDI BAHASA MAHASISWA (KSBM) SEBAGAI BENTUK PEMBELAJARAN BAHASA DI ERA 4.0

Riswanda Himawan

120-124

 PDF

KETIDAKADILAN GENDER PADA NOVEL PEREMPUAN DI TITIK NOL KARYA NAWAL EL-SAADAWI: KAJIAN FEMINISME

Rista Yulisetya Mahanani

112-119

 PDF

PEMANFAATAN APLIKASI DREAMREADER DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS

Rini Estiyowati Ikaningrum

104-111

 PDF

MEDIA DARING CABACA DAN HISTORIA.ID SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN LITERASI INDONESIA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Akhida Rukhul Qisthi, Nurul Azizah, Umu Hana Amini

96-103

 PDF

MENYONGSONG ERA REVOLUSI 4.0 DENGAN LITERASI BACA MELALUI LET'S READ DALAM PEMBELAJARAN SD

Nur Samsiyah

89-95

 PDF

TINDAK TUTUR GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK ANAK AUTIS DI SLB AUTIS HARAPAN BUNDA SURABAYA

Novebilin V. Sadubun, Suyatno, Diding W. Rohaedi

82-88

 PDF

UNSUR KEBUDAYAAN DALAM NOVEL BUMI MANUSIA KARYA PRAMOEDYA ANANTA TOER (KAJIAN ANTROPOLOGI SASTRA)

Nivia Putri Ratna Juwita

72-81

 PDF

MASALAH SOSIAL NOVEL MERINDU BAGINDA NABI KARYA HABIBURRAHMAN EL SHIRAZY SEBAGAI PENDIDIKAN NILAI KARAKTER DI ERA MILENIAL

Muhammad Hamdan Yuwafi

64-71



TINJAUAN SOSIOLOGI SASTRA DALAM NOVEL ORANG-ORANG BIASA KARYA ANDREA HIRATA SEBAGAI PEMBENTUK KARAKTER BANGSA DI ERA MILENIAL

Muhamad Iqbal
56-63



PEMANFAATAN SCREENCASST-O-MATIC DALAM PEMBELAJARAN ICT BAHASA INDONESIA

Kadek Wirahyuni
49-55



KESALAHAN BAHASA PERCAKAPAN MAHASISWA DENGAN DOSEN DI DALAM MEDIA KOMUNIKASI WHATSAPP

Irsasri, Muncar Tyas Palupi
43-48



LAGU ANAK DAN DONGENG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF ANAK USIA DINI

Fortunata Tyasrinestu
37-42



GAYA BAHASA NOVEL SAHAJA CINTA KARYA ACHOEY EL HARIS

Evi Fitrianingrum
32-36



URGENSI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Dudu Suhandi Saputra, Sigit Vebrianto Susilo
24-31



RENCANA PENGEMBANGAN LITERASI DI TAMAN BACAAN MASYARAKAT SANGGAR KEGIATAN BELAJAR KABUPATEN SINTANG KALIMANTAN BARAT

Debora Korining Tyas
18-23



PERANAN GURU SEBAGAI PENGELOLA PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN BUDAYA LITERASI SEKOLAH DI SD NEGERI 2 SUMBERAGUNG JETIS BANTUL

Yanuar Bagas Arwansyah, Khairunnisa Haibah, Nurul Fatimah, Risky Kurnia Rahayu
13-17



PERAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TI DAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK BAGI GURU DAN DOSEN DI ERA DIGITAL

Muhammad Rohmadi
10-12



INOVASI PEMBELAJARAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Susetyo Susetyo
1-9



STONE LANGUAGE: ALIH KODE DIPLOMASI KEBAHASAAN PADA MAHASISWA STKIP AL HIKMAH DALAM PROGRAM KETERAMPILAN ABAD 21 ASIA

Muhammad Hamdan Yuwafi, Deny Pamungkas, Ali Mustofa
187-191

[PDF](#)**THE ROLE OF PARENTS AND TEACHERS IN SUPERVISING PRIMARY SCHOOL STUDENT'S ATTITUDE DUE TO INFLUENCE FROM TECHNOLOGY BASED ON INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0**

Bayu Purbha Sakti
179-186

[PDF](#)**DIFABELITAS DAN FEMINISME DALAM KARYA RATNA INDRASWARI IBRAHIM**

Zuhdi Hamzah, Susilo Mansurudin
171-178

[PDF](#)**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR BAGI SISWA KELAS VII DENGAN MENGGUNAKAN POWTOON**

Widia Astutik Sutarsih, Hermanto
165-170

[PDF](#)**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT**

Vivi Rulviana
161-164

[PDF](#)**MANTRA NYANGAHATN MANTA' PADA UPACARA NABO' PANTAK SUKU DAYAK KANAYATN (KAJIAN STRUKTUR DAN FUNGSI)**

Ursula Dwi Oktaviani, Evi Fitrianingrum
147-160

[PDF](#)**ANALISIS WACANA KRITIS PADA POSTER SMA AL HIKMAH FULL DAY SURABAYA SEBAGAI MOTIVASI PEMBELAJARAN MILENIAL 4.0**

Tomii Wibisono, Wido Hartanto
140-146

[PDF](#)**BUDAYA LITERASI SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Suyanti
135-139

[PDF](#)**NILAI MORAL DALAM NOVEL CINTA HATI KITA KARYA H.M. TUAH ISKANDAR: KAJIAN SOSIOLOGI SASTRA MORAL VALUES IN THE NOVEL OF CINTA HATI KITA BY H.M. TUAH ISKANDAR: A STUDY OF SOCIOLOGY OF LITERATURE**

Suhailee Sohnu
125-134

[PDF](#)

Beranda



PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT

Vivi Rulviana
Universitas PGRI Madiun
rulvianavivi@gmail.com

ABSTRAK

Kegiatan pembelajaran akan lebih efektif apabila memanfaatkan media di dalam proses pembelajarannya. Pemanfaatan media pembelajaran khususnya berbasis ICT dalam kegiatan belajar mengajar tentunya sesuai dengan adanya tuntutan jaman. ICT sebagai suatu media pembelajaran dalam pendidikan juga mempunyai sebuah kecenderungan yang mampu meningkatkan minat siswa atau peserta didik dan juga memberi manfaat yang sangat banyak terhadap kegiatan atau proses pembelajaran. Media berbasis ICT terdapat beberapa macam yaitu komputer, multimedia, jaringan dan telekomunikasi. Dari pemanfaatan media berbasis ICT tentunya memiliki fungsi ungsi ICT dalam media pembelajaran adalah sebagai alat bantu dalam media pembelajaran, sarana/tempat belajar, sebagai sumber belajar, dan sarana peningkatan profesionalisme.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, ICT

ABSTRACT

Learning activities will be more effective when using the media in the learning process. The use of ICT-based learning media especially in teaching and learning activities is certainly in accordance with the demands of the age. ICT as a learning media in education also has a tendency that is able to increase the interest of students or students and also provide enormous benefits to the activities or learning processes. ICT-based media have several types, namely computers, multimedia, networks and telecommunications. From the use of ICT-based media, of course, having the function of ICT function in learning media is as a tool in learning media, learning facilities / places, as learning resources, and a means of increasing professionalism.

Keywords: Learning Media, ICT

PENDAHULUAN

Kegiatan pembelajaran akan lebih efektif bila memanfaatkan metode dan media dalam pembelajaran. Kata “media” berasal dari bahasa Latin “medium” yang mengandung arti “perantara” atau “pengantar”. Media adalah sarana penyalur informasi atau pesan pada pembelajaran yang hendak disampaikan dari sumber kepada penerima pesan tersebut. Pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Pada proses belajar mengajar, media pembelajaran merupakan wadah dan penyalur pesan dari sumbernya. Sumber materi atau pesan yang dimaksud dalam hal ini adalah guru kepada siswa.

Salah satu media pembelajaran terkini sesuai dengan era globalisasi saat ini yaitu media pembelajaran yang berbasis ICT. ICT sebagai suatu media pembelajaran dalam pendidikan juga mempunyai sebuah kecenderungan yang mampu meningkatkan minat siswa atau peserta didik dan juga memberi manfaat yang sangat banyak terhadap kegiatan atau proses pembelajaran..

Pendidikan modern saat ini tentunya tidak bisa dipisahkan dari perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. ICT tidak lagi menjadi suatu hal baru atau asing dalam dunia pendidikan. ICT sudah menjadi bagian penting dan sangat mendukung terlaksana dan suksesnya suatu kegiatan pembelajaran dalam pendidikan. Salah satu manfaat dari penggunaan media ICT yaitu mampu meningkatkan mutu pendidikan karena dapat dengan mudah menerima informasi dari mana saja.

Perkembangan dari adanya *Information and Communication Technology* (ICT) atau Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) berjalan dengan sangat cepat seiring dengan perkembangan teknologi di dunia. Berbagai teknologi dan aplikasi-aplikasi yang bersifat mendukung juga telah berkembang menyertai dan mendukung serta mempermudah kegiatan atau aktivitas kehidupan manusia bahkan organisasi, termasuk kegiatan atau proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan.

PENGERTIAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara kata mengandung arti „tengah“, „perantara“. Adapun dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Azhar Arsyad, 2007). Hamdani (2011) menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Hamdani juga menyebutkan bahwa menurut para pakar media pembelajaran adalah alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri atas buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film, *slide* (gambar), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Sedangkan Heinich, Molenda, dan Russel (1982) menyatakan bahwa: “Media adalah saluran komunikasi termasuk film, televisi, diagram, materi tercetak, komputer, dan instruktur.” AECT (*Assosiation of Education and Communication Technology*, 1977), memberikan batasan media sebagai segala bentuk saluran yang dipergunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.

Media pembelajaran adalah perantara yang dimanfaatkan atau digunakan dalam pembelajaran sebagai alat bantu pendidik atau guru dalam proses belajar mengajar sebagai sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke siswa atau penerima pesan belajar. Sebagai alat penyampai pesan, media pembelajaran dalam hal tertentu dapat menjadi wakil dari pendidik atau guru dalam menyajikan atau menyampaikan informasi belajar kepada peserta didik. Jika program media sebagai alat penyampai pesan tersebut didesain dan dikembangkan secara baik, maka manfaat atau fungsi dari media tersebut akan dapat diperankan dengan baik tanpa adanya guru dalam kegiatan pembelajaran.

Seiring adanya perkembangan dari adanya media pembelajaran sebagai wujud atau bentuknya dapat dibedakan menjadi beberapa bentuk. Yang termasuk dalam media pembelajaran tradisional misalnya papan tulis, buku teks, handout, modul, lembar peraga, LKS, objek-objek nyata, slide OHP, pita video atau film, guru, dll., media massa yaitu koran, majalah, radio, televisi, bisokop, dll., dan media pembelajaran baru berbasis ICT diantaranya komputer, CD, DVD, video interaktif, Internet, sistem multimedia, konferensi video, dll.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa media pembelajaran berbasis ICT merupakan perantara penyampai sumber belajar yang mengandung materi instruksional berbentuk teknologi informasi dan komunikasi. Media ini adalah sarana penyebaran informasi yang berupa perangkat keras, perangkat lunak, sistem jaringan dan infrastruktur komputer maupun telekomunikasi agar data dapat disebar dan di akses secara global. (Rusman, 2012).

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis ICT yaitu media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi/data dengan menggunakan perantara komputer dan telekomunikasi sebagai sarana penyampai pesan dari sumber pesan ke penerima pesan.

MACAM MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT

ICT yang sering dikenal dengan TIK mencakup semua teknologi yang dapat digunakan untuk menyimpan, mengolah, menampilkan, dan menyampaikan informasi dalam proses komunikasi. Macam teknologi yang termasuk dalam ICT terdiri dari beberapa bentuk. Yang pertama yaitu teknologi komputer. Media pembelajaran berbasis komputer bisa disebut pembelajaran dengan berbantuan komputer (*computer assisted instructional/ CAI*) merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat menarik serta mampu meningkatkan minat atau motivasi belajar peserta didik. Pemanfaatan media komputer sebagai media pembelajaran interaktif dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, diantaranya program *computer-assisted learning* (CAL), konferensi komputer, surat elektronik atau elektronik mail (email), dan komputer multimedia yang kemudian disebut multimedia pembelajaran interaktif. Pembelajaran yang memanfaatkan komputer bersifat offline, sehingga dalam penggunaannya tidak tergantung pada adanya akses ke internet.

Teknologi yang kedua yaitu teknologi multimedia. Media pembelajaran yang tergolong ke dalam teknologi multimedia antara lain kamera digital, kamera video, player suara, player video, dll. Multimedia sering dimaknai sebagai gabungan dari beberapa media atau setidaknya terdiri lebih dari satu media. Multimedia dapat diartikan sebagai komputer yang dilengkapi dengan CD *player*, *sound card*, *speaker* dengan kemampuan memproses gambar gerak, audio, dan grafis dalam resolusi yang tinggi (Sutopo, 2012).

Macam dari teknologi yang ketiga yaitu teknologi jaringan. Teknologi jaringan terdiri dari perangkat keras seperti LAN, internet, *wifi*, dan lain-lain. Selain itu juga terdiri dari perangkat lunak pendukungnya atau aplikasi jaringan seperti WEB, e-mail, html, java, php, aplikasi basis data dan lain-lain.

Teknologi yang berikutnya yaitu teknologi telekomunikasi. Teknologi yang termasuk dalam media telekomunikasi adalah telepon seluler dan faximile. Perkembangan dari teknologi komunikasi tidak hanya dalam bentuk telepon seluler dan faximile saja namun bermacam-macam, seperti *Handphone*, *e-mail*, *facebook*, *twitter* dan lain sebagainya (Rusman, 2012).

FUNGSI MEDIA BERBASIS ICT DALAM PEMBELAJARAN

Pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran tentunya mengacu pada fungsi dari sebuah media. Hamalik (1994) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pengajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat ini. Disamping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi

Selain fungsinya sebagai alat bantu pemecahan masalah manusia, media pembelajaran dimana salah satunya adalah ICT berdasarkan Elang Krisnadi (2009) juga dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang dipercaya dapat:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran
3. Mengurangi biaya pendidikan

4. Menjawab keharusan berpartisipasi dalam ict, dan
5. Mengembangkan keterampilan ict (*ict skills*) yang diperlukan siswa ketika bekerja dan dalam kehidupannya nanti.

Strategi pemanfaatan ICT dalam pembelajaran mencakup: (1) ICT sebagai alat bantu atau media pembelajaran. Penggunaan ICT sebagai media pembelajaran dapat berbentuk file slide Power Point, gambar, animasi, video, audio, program CAI (*computer aided instruction*), program simulasi, dan lain-lain; (2) ICT sebagai sarana/tempat belajar. Perkembangan ICT (khususnya Internet) telah memberikan kemungkinan membuat kelas maya (*virtual class*) dalam bentuk *e-learning*, di mana seorang guru dapat mengelola proses pembelajaran dan murid dapat melakukan aktivitas belajar sebagaimana yang dilakukan di dalam kelas. Dengan *e-learning*, aktivitas belajar seperti membaca materi pembelajaran, mengerjakan soal-soal dan tugas, berdiskusi dengan sesama teman maupun guru (3) ICT sebagai sumber belajar. ICT berkembang pesat dalam bentuk isi (*content*). Pada satu sisi para ahli telah mengembangkan teknologi yang memudahkan para pakar untuk menyajikan dan menyampaikan pengetahuan, di sisi lain para pakar dalam berbagai bidang sudah banyak yang menyumbangkan dan menyebarkan pengetahuannya melalui berbagai media seperti CD, DVD, Internet (Web), baik secara individu maupun secara kolektif; (4) ICT sebagai sarana peningkatan profesionalisme.

SIMPULAN

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis ICT yaitu media pembelajaran yang mana semua komponen elektronika yang terdiri dari perangkat keras dan lunak serta segala kegiatan yang berhubungan dengan pengolahan data baik manipulasi, pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi/data dengan menggunakan komputer dan telekomunikasi. Sedangkan macam-macam media pembelajaran berbasis ICT tersebut diantaranya: teknologi komputer, multimedia, telekomunikasi dan teknologi jaringan komputer. Adapun fungsi ICT dalam media pembelajaran adalah sebagai alat bantu dalam media pembelajaran, sarana/tempat belajar, sebagai sumber belajar, dan sebagai sarana peningkatan profesionalisme. Berdasarkan fungsi yang ada dari pemanfaatan media berbasis ICT tersebut tentunya menjadi dasar pemanfaatan media dalam proses atau kegiatan belajar mengajar di suatu lingkup pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*, ED. Rev. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heinich, R., Molenda, M., dan Russell, J.D. 1982. *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York: John Wiley & Sons.
- Krisnadi, Elang. 2009. *Rancangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT*. disajikan dalam Workshop Pengembangan Materi Pembelajaran Berbasis ICT di FMIPA UNY pada tanggal 6 Agustus 2013.
- Rusman,dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Sutopo, Ariesto Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Jogjakarta: Graha Ilmu.